

Szkoła Podstawowa  
im. Janusza Kusocińskiego  
w Hanulinie

# **Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły**

# Szkoła Podstawowa

Im. Janusza Kusocińskiego  
w Hanulinie

„ Kto liczy na tygodnie, sieje trawę  
Kto liczy na lata, sadi drzewa  
ale kto liczy na stulecia, ten  
wychowuje i kształci ludzi ”

# MISJA SZKOŁY

1. Jesteśmy szkołą, która swoje działania opiera na takich wartościach jak: uczciwość, miłość, życzliwość, odpowiedzialność, szacunek, przyjaźń, tolerancja, lojalność, sprawiedliwość.
2. Podstawą naszego działania jest rzetelne przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności niezbędnych do dalszej nauki oraz właściwego funkcjonowania dziecka w domu, szkole, środowisku.
3. Zapewniamy uczniom bezpieczeństwo, miłą atmosferę podczas nauki, zabawy, odpoczynku.
4. Struktura naszej szkoły oparta jest na zgodnym współdziałaniu i współpracy nauczycieli, uczniów i rodziców.
5. Rozpoznajemy indywidualne możliwości dziecka i umożliwiamy mu rozwój na miarę jego możliwości.
6. Wyrabiamy nawyk zdrowego, higienicznego trybu życia.
7. Rozwijamy wiarę w swoje możliwości i chęć osiągnięcia sukcesu – kształcimy pozytywny stosunek do zabawy, pracy, odpoczynku.
8. Pielęgnowujemy umiejętności dzielenia się emocjami. Wyrabiamy wrażliwość na ucznia i potrzeby innych.
9. Kadra pedagogiczna podnosi swoje kwalifikacje, doskonali warsztat pracy. Poprzez stosowanie aktywnych metod pracy mobilizuje uczniów do twórczego myślenia, rozbudza i rozwija zainteresowania, kształci postawy, zachęca do zespołowego działania. Wspólnie z uczniami i rodzicami buduje i pielęgnuje tradycje szkoły, regionu. Budzi w dziecku poczucie tożsamości narodowej. Wspiera rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych.
10. Jesteśmy otwarci na współpracę ze środowiskiem oraz innymi podmiotami wspierającymi szkołę.

# SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W HANULINIE

## Uczeń kończący naszą szkołę:

1. Dobrze funkcjonuje w swoim otoczeniu: w domu, szkole. Jest pogodny pozytywnie patrzy na świat, ludzi i siebie. Jest krytyczny wobec siebie i innych.
2. Opanował umiejętności czytania, pisania, korzysta ze źródeł informacji, rozumowania, wykorzystywania wiedzy w praktyce na poziomie szkoły podstawowej, tzn.
  - sprawnie komunikuje się w języku polskim, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia w formie pisemnej i ustnej,
  - sprawnie liczy w zakresie zbioru liczb wymiernych,
  - posługuje się podstawowymi pojęciami geometrycznymi,
  - potrafi planować proste eksperymenty, przeprowadzać je, dokumentować i wyciągać wnioski,
3. Podejmuje próby komunikacji w zakresie jednego języka obcego.
4. Kocha siebie i żyje w zgodzie z otoczeniem.

**Uczeń kończący naszą szkołę –  
uznaje przyjaźń, miłość, uczciwość  
jako  
wartości nadrzędne.**

## Uczeń jest:

**AKTYWNY** – Lubi ruch i chętnie podejmuje próby ekspresji artystycznej.  
Na miarę swoich możliwości, śpiewa, gra, maluje.

**CIEKAWY ŚWIATA** – Chętnie gromadzi wiadomości. Korzysta z różnych źródeł.  
Interesuje się otaczającym go światem, dostrzega jego złożoność. Stara się poszerzać wiedzę. Jest aktywny umysłowo.

**KRYTYCZNY** – Potrafi wybierać, selekcjonować, porządkować zdobywane informacje.  
Oceniać ich przydatność do określonego celu.

**ODPOWIEDZIALNY** – Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów. Cieszy się z sukcesów. Stara się rozwijać problemy. Szuka pomocy u osób z najbliższego otoczenia. Poczyna się do współpracy w grupie.

**JEST OTWARTY** - Wykorzystuje możliwości, jakie daje dom i szkoła. Chętnie nawiązuje kontakty z innymi, prezentuje swój punkt widzenia. Rozważa poglądy innych. Jest asertywny. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami. Potrafi planować swoje działanie.

**ASERTYWNY** – Pracuje nad własnymi emocjami. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania.

**PRAWY** – Rozróżnia dobro i zło. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje.

**ROZWAŻNY** – Zna i stosuje zasady higieny, bezpieczeństwa, zdrowego trybu życia. Oszczędnie korzysta z energii i innych zasobów przyrody. Cechuje go mądry stosunek do środowiska przyrody.

W Szkole Podstawowej im. Janusza Kusocińskiego w Hanulinie stwarzamy przyjazną atmosferę i pomagamy dziecku dobrze funkcjonować w domu, szkole i środowisku. Przekazywaną wiedzę i kształtowanie umiejętności dostosowujemy do naturalnej aktywności dziecka. Wspomagamy samodzielność uczenia się, inspirujemy do wyrażania własnych myśli i przeżyć, rozbudzamy ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej nauki.

**Program wychowawczy szkoły koncentruje się wokół  
następujących zagadnień:**

1. rodzina i dom,
2. zdrowie i higiena,
3. życie w klasie,
4. najbliższe środowisko,
5. ochrona środowiska,
6. rekreacja i turystyka,
7. kim ja jestem,
8. wokół Patrona i tradycji szkoły,
9. jesteśmy Europejczykami,
10. uczymy się razem ,
11. bezpieczna cyberprzestrzeń .

# RODZINA I DOM

**„ Szczęśliwe młode stworzenie, które ma prawo odczuwać i odczuwa miłość rodziców, gdzie może się schronić, ilekroć otoczenie poza domem powieje obcością”**

Tadeusz Kotarbiński

## Cele:

1. Uświadomienie uczniom, że rodzina to wspólnota, która stanowi najwyższą wartość w życiu człowieka i że każdy ma wobec niej obowiązki.
2. Uświadomienie uczniom, że rodzina to podstawowa jednostka funkcjonowania społecznego.

Zadania	Sposoby realizacji	Kto realizuje
- szanują tradycje rodzinne umieją świętować wspólnie z rodzicami, dziadkami	- spotkania w klasach (Opłatek, Mikołajki)	Klasy I – VIII
- osobą dorosłym okazują szacunek	- organizacja Dnia Matki, Dnia Babci itp.	Klasy I – III
- pomagam rodzicom, czynnie włączam się do obowiązków domowych	- pomoc ludziom starszym	Klasy I – IV
	- wymieniamy doświadczenia jak dbamy o własny pokój, kącik pracy, jak pomagamy rodzicom	Klasy I – III
	- umiejętność przygotowania posiłków	Klasy III – IV
	- opieka nad młodszym rodzeństwem	Klasy IV – VIII
- kocham moją rodzinę więc chce znać jej historię	- budowa drzewa genealogicznego	Klasy III – VIII
	- album rodzinny	
	- opowiadam o najszcześniejszym dniu w mojej rodzinie	
- w mojej rodzinie jestem kochany i czuję	- staram się być dobrym	

się bezpiecznie	synem (bratem) i córką (siostrą)	Klasy I - VIII
-----------------	----------------------------------	----------------

## ŻYCIE W KLASIE

„Chcesz mieć przyjaciela, bądź przyjacielem”

R.W. Emerson

Cele:

1. Wspomaganie harmonijnego rozwoju ucznia poprzez: uświadomienie przynależności do społeczności klasowej, szkolnej
2. kształcenie umiejętności nawiązywania i utrzymywania poprawnych kontaktów z innymi.

Zadania	Sposoby realizacji	Kto realizuje
- chcę być dobrym kolegą więc wiem jaki powinienem być	- realizowane w ramach nauczania przedmiotów obowiązkowych - program zajęć wychowawczych - klasowe spotkania pozalekcyjne	Klasa I – VIII
- pomagam koledze, koleżance	- opiekowanie się młodszymi klasami przez klasy starsze - odwiedziny chorych - samopomoc koleżeńska - zajęcia warsztatowe o charakterze wychowawczym uwzględniające tolerancję, akceptację „inności”	Klasa VIII  Klasa I – VIII Klasa IV – VIII Klasa IV – VIII
- dostrzegam i próbuję rozwiązać problemy swoje i innych - dobrze czuje się w mojej klasie	- zajęcia o charakterze wychowawczym (elementy dramy, warsztaty, dyskusja) - organizacja wspólnych zabaw, spotkań, wycieczek pieszych, wyjazdów do	Klasy I – VIII



<p><b>- szanuję normy zachowania przyjęte przez klasę, szkołę</b></p>	<p>teatru, wycieczek turystycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- po instruktażu nauczycieli wychowawców, opiekuna S.U. przestrzeganie zasad regulaminów szkolnych</li> <li>- przez stwarzanie sytuacji wychowawczych uczyć efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie</li> </ul>	<p>Klasy IV- VIII</p>
---	--	-----------------------

# ZDROWIE I HIGIENA

## Cele:

1. Wdrażanie do bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią.
2. Kształtowanie nawyku dbałości o zdrowie własne i czyjeś.
3. Zdobywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy oraz bezpiecznego poruszania się po drogach publicznych.
4. Realizacja zadań z zakresu profilaktyki zawartych w Programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły.

## Cele:

- I. Przeciwdziałanie agresji i przemocy
- II. Promowanie zdrowych form spędzania czasu wolnego, higieny osobistej oraz prawidłowego odżywiania
- III. Wdrażanie do bezpiecznego korzystania z Internetu i przeciwdziałanie cyberprzemocy
- IV. Kształtowanie nawyku dbałości o bezpieczeństwo swoje i innych, unikanie zagrożeń
- V. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków

Zadania	Sposoby realizacji	Kto realizuje
- znam regulamin zachowania w szkole,	- realizowane w ramach nauczania przedmiotów obowiązkowych - program zajęć wychowawczych - klasowe spotkania pozalekcyjne	Klasa I – VIII
- dbam o bezpieczeństwo swoje i innych podczas nauki i zabawy,	- opiekowanie się młodszymi klasami przez klasy starsze - zajęcia warsztatowe o charakterze wychowawczym	Klasa I-VIII Klasa I – VIII Klasa I – VIII

<p><b>- znam regulamin zachowania się podczas dojazdów, przejazdem publicznym środkiem transportu,</b></p>	<p>- zajęcia lekcyjne, bezpieczne spędzanie przerw - zajęcia o charakterze wychowawczym (elementy dramy, warsztaty, dyskusja) - organizacja wspólnych zabaw, spotkań, wycieczek pieszych, wyjazdów do teatru, wycieczek turystycznych</p>	<p>Klasy I – VIII</p>
<p><b>- znam numery telefonów ratunkowych, potrafię złożyć właściwy meldunek, - potrafię udzielić pierwszej pomocy,</b></p>	<p>- zajęcia z profilaktyki, spotkania ze strażakiem, - zajęcia z pierwszej pomocy "Ratujemy- uczy my ratować"</p>	<p>Klasy IV- VIII</p>
<p><b>- znam przepisy ruchu drogowego i przestrzegam ich,</b></p>	<p>- zajęcia techniczne, -egzamin na kartę rowerową, - spotkania z policjantem, - realizacja zadań z zakresu profilaktyki,</p>	<p>Klasy IV-VIII</p>
<p><b>- znam zasady korzystania z urządzeń technicznych i sportowych, przestrzegam zasad BHP podczas zajęć,</b></p>	<p>- po instruktażu nauczycieli wychowawców, nauczycieli wf, zajęć technicznych,</p>	<p>Klasy I-VIII</p>
<p><b>- zdrowo się odżywiamy,</b></p>	<p>- realizacja określonych zadań z zakresu profilaktyki, - udział w projektach edukacyjnych realizowanych w szkole, - zajęcia techniczne, lekcje biologii - konkursy plastyczne i kulinarne,</p>	<p>Klasy I-VIII</p>
<p><b>- potrafię kulturalnie i estetycznie spożywać posiłki,</b></p>	<p>-udział w zajęciach i konkursie z savoir vivre,</p>	<p>Klasy I-VIII</p>

<p><b>- znam skutki niewłaściwego odżywiania się,</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczki klasowe i szkolne,</li> <li>- korzystanie ze stołówki szkolnej, spożywanie posiłków,</li> <li>- regulamin stołówki szkolnej</li> </ul>	<p>Klasy IV-VIII</p>
<p><b>- przestrzegamy zasad higieny (codzienna toaleta, dbamy o zdrowe zęby, prawidłową postawę ciała),</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z pedagogiem i dietetykiem, pielęgniarką szkolną,</li> <li>- lekcje przyrody, biologii, wf i zajęcia techniczne,</li> <li>- projekty edukacyjne,</li> <li>- zajęcia z profilaktyki,</li> </ul>	<p>Klasy I-VIII</p>
<p><b>- wiem, jaki jest wpływ alkoholu, narkotyków i tytoniu na zdrowie człowieka,</b>  <b>- wiem, wpływ na mój rozwój psychofizyczny ma długotrwałe przebywanie przed komputerem, telewizją czy z telefonem,</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z pielęgniarką szkolną,</li> <li>- zajęcia edukacyjne szczególnie wf, przyroda, biologia</li> <li>- udział w zajęciach z gimnastyki korekcyjnej,</li> <li>- współpraca z rodzicami,</li> </ul>	<p>Klasy IV- VIII</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja zadań z zakresu profilaktyki,</li> <li>- udział w projektach i programach edukacyjnych,</li> <li>- udział w przedstawieniach teatru profilaktycznego,</li> <li>- szkolenia dla nauczycieli, personelu, rodziców.</li> </ul>	

# NAJBLIŻSZE ŚRODOWISKO-

## Mała i Duża Ojczyzna

„Ojczyzna to wielki zbiorowy obowiązek”

C.K, Norwid

### Cele:

1. Rozwijanie umiejętności dziecka poznawanie środowiska rodzinnego, społecznego, kulturowego i przyrodniczego dostępnego jego doświadczeniu.
2. Wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, historycznej i narodowej.

Zadania	Sposoby realizacji	Kto realizuje
- poznamy symbole narodowe Polski	- rozmowy, obserwacje, apele o treści narodowej, strój, sposób zachowania	Klasa I – III
- poznamy polskie tradycje narodowe i obrzędy ludowe	- spotkanie opłatkowe - jasełka - porządkowanie grobów ( 01.XI ) - klasowe Andrzejk - I Dzień Wiosny obrzędy i zwyczaje związane ze Świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Zielonymi Świątkami	Klasy I – VIII
- będziemy opiekować się pomnikiem Powstańców Wielkopolskich na Korzeniu	- realizowane w ramach nauczania przedmiotów obowiązkowych  - sprzątanie, składanie kwiatów, palenie zniczy	Grupa uczniów z Kl. VIII Klasy III – VIII
- poznamy herby miast	- wywiady, zbieranie	Klasy I -III

<p><b>Wielkopolski</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>twórcy mojego regionu</b></li>   <li>- <b>poznamy zabytki Kępna i okolic</b></li> <li>- <b>poznamy legendarne i historyczne początki państwa polskiego (jestem Polakiem i chcę nim być)</b></li>   <li>- <b>poznam historię walki o niepodległość mojego regionu (znane postacie)</b></li> <li>- <b>jestem współgospodarzem mojego osiedla, wsi</b></li> </ul>	<p>pamiętek, wystawa w klasie, wycieczki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje plastyki (ekspozycja, różnorodność technik)</li> <li>- wycieczka do muzeum</li> <li>- poszukiwanie informacji dotyczących sławnych, ciekawych ludzi żyjących na naszym terenie</li> <li>- wycieczka do Kępna</li> <li>- wycieczka do Biskupina, Gniezna, Poznania</li> <li>- realizowane w ramach nauczania przedmiotów obowiązkowych: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) lekcji historii</li> <li>b) rozmowy na temat tzw. „emigracji z wyboru”</li> <li>c) poczucie narodowej tożsamości z „wielkimi” Polakami</li> </ul> </li> <li>- realizowane w ramach nauczania wychowania regionalnego</li> <li>- spotkanie z władzami osiedla</li> <li>- konkurs plastyczny</li> <li>- opis opowiadania „ Moja miejscowość w przyszłości”</li> </ul>	<p>Klasy V - VIII</p> <p>Klasa IV</p> <p>Klasy IV – V</p> <p>Klasa VI</p> <p>Klasa IV – VIII</p> <p>Klasa VII</p> <p>Klasy V – VI</p> <p>Klasy I – III Klasy IV - VIII</p>
---	---	---

# OCHRONA ŚRODOWISKA

„Jak pięknie by mogło być  
Ziemia jest wielką jabłonią starczy owoców,  
starczy cienia dla tych,  
co pod nią się schronią ”

## Cele:

1. Uświadomienie uczniom roli, przyjaznego, bezpiecznego i zdrowego środowiska w ich rozwoju.
2. Ukazanie uczniom zależności stanu środowiska od działalności człowieka oraz skutków niepożądanych zmian.

Zadania	Sposoby realizacji	Kto realizuje
- pomagam chronić moje środowisko	- wycieczka piesza po najbliższej okolicy - wywiad ( wgląd najbliższej okolicy 30 lat temu - obchody „Dnia Ziemi” - akcja „Sprzątanie Świata” - konkurs plastyczny „Jak mogę uratować Ziemię” - przygotowanie apelu na temat „ Dokąd idziesz człowieku ? – decyzja należy do Ciebie ”	Klasy I – VIII  Klasy IV – VIII  Kasa I - VIII Klasa I –VIII Klasa III - IV  Klasa V - VIII
- wiem na czym polega ochrona przyrody w regionie i w Polsce	- wycieczka (rośliny chronione wokół nas) - wycieczka ( zwierzęta chronione wokół nas ) - albumy, atlasy, wycieczka do Siemianic (pomniki przyrody w naszym otoczeniu - wycieczka do Kórnika Gołuchowa ( najbliższy rezerwat)	Klasy IV – VIII       Klasa V

<p>- szanuję przyrodę w życiu codziennym oszczędzam surowce i energię</p> <p>- potrafię zachować się w obszarach chronionych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczka do palmiarni, ogrodu botanicznego lub ZOO</li> <li>- systematyczne zakładanie, przesadzanie, pielęgnowanie nowych hodowli doniczkowych</li> <li>- zapoznanie dzieci z właściwymi zachowaniami w stosunku do zwierząt</li> <li>- film, pogadanka „Bez wody nie ma życia” – problemy gospodarki wodnej</li> <li>- burza mózgów (pomysły uczniów na temat sposobów zmniejszania zużycia wody i energii w domach)</li> <li>- własne obserwacje uczniów, wymiana doświadczeń dotyczących tematu: „Skąd się biorą śmieci i co się z nimi dzieje”</li> <li>- zbiórka makulatury</li> <li>- dyskusja – „Dobre i złe powietrze”</li> <li>- wywiad – poznanie trucicieli powietrza w okolicy</li> <li>- pogadanka, film „Cechy prawdziwego przyrodnika”</li> </ul>	<p>Klasy I – III</p> <p>Klasy I – IV</p> <p>Klasy IV – VIII</p> <p>Klasy I – VIII</p> <p>Klasy I – VIII</p> <p>Klasy IV - VIII</p>
--	---	--



# TURYSTYKA I REKREACJA

„ Bezczynność jest głównym źródłem demoralizacji...  
życie czynne jest najlepszym zabezpieczeniem zdrowego ducha”

Roman Dmowski

## Cele:

1. Kształtowanie u uczniów potrzeby i umiejętności dbania o własne ciało, zdrowie i sprawność fizyczną. Zapoznanie uczniów z podstawowymi formami rekreacji i turystyki w celu kształtowania nawyku czynnego i bezpiecznego spędzania wolnego czasu.
2. Uświadomienie uczniom roli turystyki w poznawaniu okolicy, kraju, świata.

Zadania	Sposoby realizacji	Kto realizuje
- wezmę udział w wycieczkach pieszych i rowerowych organizowanych przez wychowawców	- wycieczki piesze, rowerowe po najbliższej okolicy	Klasa I - III
- wezmę udział w wycieczkach autokarowych organizowanych w szkole	- wycieczka rowerowa do Rzetni	Klasa IV
- pomogę wychowawcy w organizacji biwaku, ogniska klasowego	- wycieczki do Biskupina , Gniezna, Poznania, Kalisza, Warszawy	Klasa IV- VIII
- dbam o własne zdrowie, ciało i sprawność fizyczną	- wyjazd na biwak	Klasa I – VIII
- umiem czynnie i bezpiecznie spędzać czas wolny	- ognisko klasowe	Klasa I – VIII
	- twórczość własna związana z pozalekcyjnym życie klasy	Klasa I – VIII
	- realizowanie w ramach nauczania przedmiotów obowiązkowych (szczególnie wychowania fizycznego)	Klasa I – VIII
	- wdrażanie uczniów do samodzielnego organizowania i prowadzenia gier i zabaw z przestrzeganiem zasady „fair – play”	Klasa IV – VIII

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie reguł gier i zabaw i umiejętne ich stosowanie</li> <li>- rodzinne spotkanie w szkole jako sposób spędzania wolnego czasu</li> <li>- formy twórcze (np. teatrzyk konkursy plastyczne)</li> </ul>	<p>Klasa III – VIII</p> <p>Klasa I – III</p> <p>Klasa I – IV</p>
--	---	--

# KIM JA JESTEM ?

„Człowiek, który umie żyć w harmonii z samym sobą jest szczęśliwy”

Oskar Wilde

## Cele:

1. Kształcenie u uczniów umiejętności poznawania samego siebie , swoich możliwości, zainteresowań, akceptacji samego siebie.
2. Uświadomienie uczniom roli wiary we własne możliwości.
3. Nauczenie panowania nad swoimi emocjami.

Zadania	Sposoby realizacji	Kto realizuje
- poznam i określę swoje zainteresowania	- analiza propozycji szkoły, czynny udział w zajęciach pozalekcyjnych	Klasy I - VIII
-poznając siebie odkrywam własną odmierność i indywidualność	-stworzenie i wykorzystanie sytuacji wychowawczych ukierunkowanych na określony cel	Klasy I - VIII
- obserwuję swój rozwój fizyczny i psychiczny	-gromadzenie fotografii i informacji na swój temat	Klasy I - VIII
-wierzę we własne możliwości, analizuję swoje zachowanie, potrafię określić to, co już umiem i to, czego nie potrafię	-zajęcia pod hasłem „Każdy zasługuje na medal”	Klasy I - VIII
- buduję własny system wartości	-zbudowanie własnej „piramidy” systemu wartości	Klasy IV - VIII
-dostrzegam swoje zalety i nie wstydzę się ich -dostrzegam swoje wady i pracuję nad nimi	-prezentacja swoich zalet i wad na wesolo - sposoby pracy nad sobą i swoimi wadami	Klasy I - VIII

<p><b>-panuję nad swoimi emocjami</b></p>	<p>-rozpoznawanie i nazywanie uczuć, emocji na podstawie np. zdjęć twarzy ludzi, pantomimy - poznanie sposobów na rozładowanie złości, emocji negatywnych</p>	<p>Klasy I - VIII</p>
<p><b>-jestem kreatywny, ciekawy świata,</b></p>	<p>-poszukiwanie sposobów efektywniejszego uczenia się, spędzania czasu wolnego -wykorzystywanie różnych źródeł informacji</p>	<p>Klasy IV – VIII</p>
<p><b>-jestem odpowiedzialny za swoje postępowanie -szanuję siebie i innych</b></p>	<p>- rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych -konsekwencje określonych zachowań - udział w działalności Szkolnego Klubu Wolontariatu</p>	<p>Klasy I – VIII  Klasy VI-VIII</p>

# WOKÓŁ PATRONA I TRADYCJI SZKOŁY

„ Niech Kusy będzie waszym wzorem.  
Od niego się Ojczyzny uczy.  
Kto umie przegrywać z honorem,  
Ten znalazł do zwycięstwa klucz...”

## Cele:

1. **Kształcenie osobowości uczniów w oparciu o wartości bliskie J. Kusocińskiemu – upór w dążeniu do celu, tolerancja, uczciwość, patriotyzm, skromność.**
2. **Ukazanie Patrona jako wzoru do naśladowania.**
3. **Budowanie tradycji szkoły.**

Zadania	Sposób realizacji	Kto realizuje
- poznam J. Kusocińskiego jako wybitnego sportowca, Polaka i patriotę,	- zorganizowanie kącika Patrona w każdej klasie - gromadzenie materiałów o J. Kusocińskim w formie albumów - konkurs wiedzy o Kusym - wycieczka do Warszawy – złożenie kwiatów na Jego grobie	Kl. I – VIII  Kl. V  Kl. I – VIII Kl. VI/ VIII / w ramach możliwości/
- będę sprawny fizycznie i uczciwy w walce sportowej	- rozgrywki sportowe między klasami - „Bieg ku Słońcu” - udział uczniów szkoły w zawodach sportowych	Kl. I - VIII
- wezmę udział w Dniu Patrona	- wspólna organizacja Dnia Patrona	Kl. I - VIII
- zorganizuję przyjęcie uczniów klas pierwszych do szkolnej braci	- zorganizowanie uroczystego pasowania na ucznia	Kl. VI
- szanuję symbole, tradycję szkoły, jej Sztandar, Patrona i	- poznanie hymnu szkolnego - składanie kwiatów w Kąciku Patrona	Kl. I - VIII

<b>hymn</b>	- okazywanie szacunku symbolom podczas uroczystości	
<b>- uroczyste pożegnam absolwentów</b>	- prowadzenie Kroniki szkoły i Złotej Księgi absolwentów - przygotowanie upominków i zorganizowanie uroczystości pożegnania absolwentów	Kl. I, kl.VIII

# JESTEŚMY EUROPEJCZYKAMI

„Podkreślamy bardziej to, co nas łączy, niż to, co nas dzieli”

Kardynał S. Wyszyński

## Cele:

1. Uświadamianie uczniom, że są obywatelami Polski i Europy,
2. Rozwijanie poczucia przynależności do wspólnoty państw europejskich,
3. Podkreślanie roli dialogu międzykulturowego w kształtowaniu postaw uczniów.

Zadania	Sposoby realizacji	Kto realizuje
- jestem Polakiem i Europejczykiem	-wskazanie Polski na mapie Europy, - kształtowanie poczucia dumy narodowej	Kl. I - III
- znam państwa sąsiadujące z Polską	- poznanie państw graniczących z Polską, ich kultury, symboli i stolic - stworzenie „mapy” na gazetkach klasowych	Kl. II - VIII
- znam państwa należące do Unii Europejskiej, ich flagi i hymny	- zaznaczanie państw na mapie, gazetki szkolne, -konkurs wiedzy „ Znam państwa Unii Europejskiej - konkurs plastyczny	Kl. I - VIII
- wiem, co łączy państwa Unii Europejskiej	- zbieranie informacji z prasy, Internetu, innych źródeł	Kl. VI

# UCZYMY SIĘ RAZEM

„Człowiek jest prawdziwym cudem,  
jedynym w swoim rodzaju i niepowtarzalnym”

Phil Bosmans

## Cele:

1. Stworzenie jak najlepszych warunków do integracji uczniów niepełnosprawnych z uczniami zdrowymi.
2. Kształtowanie postaw empatii, tolerancji i akceptacji w stosunku do osób niepełnosprawnych.

Zadania	Przykłady realizacji	Kto realizuje
- jestem wrażliwy na potrzeby innych szczególnie osób niepełnosprawnych	- pogadanki, drama - uwrażliwienie uczniów na szczególne potrzeby ich niepełnosprawnych rówieśników	Kl. I- VIII Kl. I- VIII Kl. I- VIII
- chcę i umiem pomagać moim niepełnosprawnym koleżankom i kolegom	- okazywanie uczniom niepełnosprawnym wsparcia przez życzliwość i otwartość . - pomoc w opiece, czynnościach samoobsługi, w nauce i w pokonywaniu ich specyficznych trudności	Kl. I- VIII
- wiem, co oznacza słowo integracja, tolerancja i niepełnosprawność	- pogadanka	Kl. I- VIII
- chcę się integrować z moimi rówieśnikami	- włączanie uczniów niepełnosprawnych w życie klasy i szkoły - organizowanie wspólnych wycieczek, zabaw, imprez	Kl. I- VIII Kl. I- VIII



<p><b>- jestem tolerancyjny wobec moich kolegów i koleżanek, osób o innej kulturze i wyznaniu</b></p>	<p>okolicznościowych- integracja poprzez wspólną zabawę, naukę i rekreację</p> <p>- organizacja kiermaszu, akcji pomocowych przez Szkolny Klub Wolontariatu</p> <p>- pogadanka</p> <p>- spotkania z ludźmi innej kultury, wyznania, z różnymi zainteresowaniami</p>	<p>Kl. VI-VIII</p> <p>Kl. IV-VIII</p>
---	---	---------------------------------------

# BEZPIECZNA CYBERPRZESTRZEŃ

## CELE:

1. Wdrażanie uczniów do aktywnego poszukiwania wiedzy w sieci informatycznej: kształtowanie nawyku ciągłego uczenia się oraz aktywnego stosunku do procesu kształcenia się.
2. Rozwijanie kultury czytelniczej uczniów.
3. Kształtowanie postawy selektywnego wyboru, krytycznego odbioru różnych przekazów medialnych i multimedialnych.
4. Kształtowanie umiejętności rozumienia i interpretacji treści przekazów oraz uwrażliwienia estetycznego.
5. Wdrażanie do korzystania z ciekawych stron edukacyjnych w Internecie dotyczących różnych dziedzin wiedzy oraz stworzenie warunków do rozwijania własnych zainteresowań ucznia.
6. Uświadamianie uczniom negatywnego wpływu wielogodzinnego oglądania telewizji i korzystania z komputera na zdrowie dziecka.

Zadania	Sposoby realizacji	Kto realizuje
- korzystam z różnych źródeł informacji w celu poszerzenia swojej wiedzy, rozwijania zainteresowań	- pogadanka - zajęcia praktyczne (praca z komputerem) - lekcje biblioteczne	Kl. I-VIII
- korzystam z zasobów biblioteki szkolnej i centrum multimedialnego	- lekcje biblioteczne - zajęcia informatyczne z wykorzystaniem programów edukacyjnych i multimedialnych - zajęcia z j. polskiego	Kl. I-VIII
- selektywnie i krytycznie przetwarzam informacje medialne i multimedialne	- pogadanka - zajęcia informatyczne	KL. II-VIII
- rozumiem i prawidłowo interpretuję treści przekazów - zwracam uwagę i oceniam	- realizacja zadania na wszystkich zajęciach	Kl. I-VIII

<b>stronę estetyczną przekazu</b>	<p>edukacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystanie różnych przekazów artystycznych ( np. filmy płyty, zdjęcia, obrazy, wystawy, plakaty, reklamy, wycieczki szkolne, uroczystości itp.)</li> </ul>	
<b>- korzystam ze stron edukacyjnych w Internecie w celu poszerzenia swojej wiedzy oraz rozwijania swoich zainteresowań</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia biblioteczne</li> <li>- zajęcia informatyczne</li> </ul>	Kl. I-VIII
<b>- znam negatywne skutki wpływu wielogodzinnego oglądania telewizji i korzystania z komputera</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanka,</li> <li>- zajęcia z wychowania fizycznego i gimnastyki korekcyjnej</li> </ul>	Kl. I-VIII

# **PROGRAM DZIAŁAŃ Z ZAKRESU PROFILAKTYKI W ŚRODOWISKU SZKOLNYM**

## **Cele główne:**

- I. Przeciwdziałanie agresji i przemocy**
- II. Promowanie zdrowych form spędzania czasu wolnego, higieny osobistej oraz prawidłowego odżywiania**
- III. Wdrażanie do bezpiecznego korzystania z Internetu i przeciwdziałanie cyberprzemocy**
- IV. Kształtowanie nawyku dbałości o bezpieczeństwo swoje i innych, unikanie zagrożeń**
- V. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków**

## **Zasady ewaluacji działań wychowawczo-profilaktycznych:**

Ewaluacja zostanie przeprowadzona po roku funkcjonowania Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły opracowanego na rok szkolny 2020/2021 na podstawie:

- 1) sprawozdań wychowawców klas, pedagoga szkolnego oraz lidera zespołu wychowawczego z realizacji zadań programu oraz sytuacji wychowawczej klas i pojedynczych uczniów.
- 2) zestawienia wyników oceny zachowania uczniów klas IV-VIII.
- 3) wyników ankiety skierowanej do uczniów badającej efekty pracy profilaktycznej i wychowawczej.

Cele główne i szczegółowe z zakresu profilaktyki Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły na rok szkolny 2020/2021 do realizacji zostały opracowane na podstawie:

- 1) analizy dokumentacji szkolnej ( dzienniki lekcyjne, dziennik pedagoga szkolnego, zeszyty spostrzeżeń wychowawców klas) ,
- 2) informacji wychowawców o sytuacji wychowawczej klas,
- 3) wyników ankiety ewaluacyjnej, której celem było zbadanie efektów realizacji zadań Szkolnego Programu Profilaktyki w latach 2019/2020

Arkusze ankiety, jej wyniki i wnioski płynące z ich podsumowania stanowią załącznik do Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły na rok szkolny 2020/2021.

CEL GŁÓWNY:

## I. Przeciwdziałanie agresji i przemocy

CELE SZCZEGÓŁOWE:

1. Zapoznanie uczniów klas I z rodzajami przemocy rówieśniczej.
2. Utrwalanie wiedzy na temat rodzajów przemocy rówieśniczej w kl. II-VI.
3. Uświadomienie zagrożeń jakie niesie agresja fizyczna i psychiczna wśród dzieci i młodzieży.
4. Utrwalanie prawidłowych reakcji uczniów i nauczycieli na akty agresji i w sytuacjach konfliktowych.
5. Informowanie uczniów i rodziców o konsekwencjach przewidywanych dla sprawców przemocy.

EFEKTY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH	ZADANIA DO REALIZACJI	SPOSOBY REALIZACJI	REALIZATORZY
<b>Uczeń:</b> - zna rodzaje przemocy rówieśniczej.	- zapoznanie uczniów z rodzajami przemocy rówieśniczej fizycznej i psychicznej oraz utrwalanie już nabytej wiedzy	- pogadanka - drama - metody aktywne	- wychowawcy klas - nauczyciel WDŻ
<b>Uczeń:</b> - zna skutki agresji fizycznej i psychicznej.	- nazywanie uczuć i emocji związanych z agresją i przemocą ( sprawcy, ofiary), - określenie skutków przeżywania negatywnych emocji przez ofiarę przemocy psychicznej, - określenie fizycznych skutków agresji,	- drama - metody aktywne	- wychowawcy klas - nauczyciel WDŻ
<b>Uczeń:</b> - prawidłowo reaguje będąc świadkiem aktu przemocy, - prawidłowo reaguje w sytuacjach konfliktowych.	- przedstawienie prawidłowych reakcji na akty agresji i przemocy w relacji uczeń- uczeń, - określenie prawidłowego postępowania świadka przemocy czy agresji, - przypomnienie i	- pogadanka - drama - metody aktywne	- wychowawcy klas - wszyscy nauczyciele - pedagog szkolny - nauczyciel WDŻ

	przedstawienie przykładów rozwiązywania konfliktów,		
<b>Uczeń:</b> - zna konsekwencje przewidziane dla sprawców przemocy.	- zapoznanie uczniów kl. I ze Szkolnym Kodeksem Norm Zachowania i Konsekwencji - przypomnienie Szkolnego Kodeksu Norm Zachowania i Konsekwencji w kl. II- VII	- na zajęciach do dyspozycji wychowawcy	- wychowawcy klas - nauczyciel WDŻ

CEL GŁÓWNY:

**II. Promowanie zdrowych form spędzania wolnego czasu, prawidłowego odżywiania, dbania o higienę osobistą oraz życia bez nałogów**

CELE SZCZEGÓŁOWE:

1. Promowanie aktywnych form spędzania wolnego czasu na świeżym powietrzu.
2. Uświadomienie szkodliwego wpływu długotrwałego oglądania telewizji i korzystania z komputera na rozwój młodego człowieka.
3. Wdrażanie do prawidłowego i zdrowego odżywiania.
4. Kształtowanie nawyku utrzymywania prawidłowej postawy.
5. Przekazywanie podstawowych informacji na temat profilaktyki uzależnień w klasach I-III.
6. Zapoznanie uczniów klas IV-VII ze zgubnymi skutkami palenia tytoniu, picia alkoholu oraz zażywania substancji psychoaktywnych przez dzieci w okresie dojrzewania.
7. Wyrabianie umiejętności skutecznego odmawiania palenia tytoniu, picia alkoholu oraz zażywania substancji psychoaktywnych ( dopalaczy, narkotyków).
8. Higiena osobista.

<b>EFEKTY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH</b>	<b>ZADANIA DO REALIZACJI</b>	<b>SPOSOBY REALIZACJI</b>	<b>REALIZATORZY</b>
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia formy spędzania wolnego czasu na świeżym powietrzu,</li> <li>- umie zorganizować sobie czas wolny w formie aktywnego wypoczynku zgodnie ze swoimi zainteresowaniami,</li> <li>- zna przykłady gier i zabaw podwórkowych,</li> <li>- bierze udział w zajęciach pozalekcyjnych</li> <li>- umie zaproponować i przeprowadzić grę lub zabawę dla rówieśników oraz całej rodziny,</li> <li>- bierze udział w konkursie plastycznym propagującym aktywne formy spędzania wolnego czasu.</li> </ul> <p><b>Rodzic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna negatywne skutki w rozwoju dziecka wynikające z braku aktywności ruchowej,</li> <li>- wie, że aktywność ruchowa dziecka jest gwarancją jego zdrowia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów ze sposobami aktywnego spędzania czasu na świeżym powietrzu ( np. spacer rodzinny, jazda na rowerze, narty, rolki, itp.),</li> <li>- zorganizowanie aktywnej formy wypoczynku dla całej klasy</li> <li>- organizacja wspólnego wyjazdu rodziców i uczniów np. do teatru, gospodarstwa agroturystycznego, ogrodu botanicznego itp.,</li> <li>- propozycje uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych promujących aktywne formy spędzania czasu,</li> <li>- propozycje gier i zabaw podwórkowych dla dzieci,</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie rodziców z wynikami przeprowadzonej diagnozy rozwoju motorycznego, otyłości brzusznej oraz postawy ciała,</li> <li>- uświadomienie rodzicom o konieczności udziału ich dzieci w aktywności ruchowej ( szczególnie ważnej w danym wieku rozwojowym),</li> <li>- uświadomienie rodzicom skutków złej diety i ich wpływu na postawę i wagę ciała.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczki rowerowe, piesze</li> <li>- spotkania integracyjne</li> <li>- festyn</li> <li>- zajęcia pozalekcyjne</li> <li>- gry i zabawy</li> <li>- konkurs plastyczny udział w projektach i kampaniach edukacyjnych</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- materiały edukacyjne dla rodziców ( broszurki, gazetki itp.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- nauczyciel wf</li> <li>- rodzice</li> <li>- uczniowie</li> <li>-nauczyciel świetlicy</li> <li>- nauczyciel przyrody</li> <li>- nauczyciel WDŻ</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- higienistka szkolna</li> <li>- członkowie zespołu wychowawczego</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- pedagog</li> <li>- nauczyciel wf</li> </ul>
<b>Uczeń:</b>	- uświadamianie	- dyskusja	- pedagog szkolny



<p>- zna negatywne skutki długotrwałego przebywania przed telewizorem lub komputerem na młody organizm,</p> <p>- wybiera kształcające i odpowiednie dla wieku programy telewizyjne</p> <p>- korzysta z komputera i Internetu w celach edukacyjnych</p> <p>- rozwija swoje zainteresowania poprzez czytanie książek, czasopism, komiksów itp..</p>	<p>szkodliwego wpływu długotrwałego oglądania telewizji i korzystania z komputera na rozwój psychiczny i fizyczny młodego człowieka,</p> <p>- propozycja dobrej lektury oraz promowanie programów popularno-naukowych,</p> <p>-zachęcanie do czytania książek, czasopism rozwijających zainteresowania uczniów,</p> <p>- prowadzenie akcji „Książka miesiąca”</p>	<p>-pogadanka</p> <p>- praca z tablicą multimedialną, sprzętem audio-wizualnym</p>	<p>- wychowawcy klas</p> <p>-poloniści</p> <p>-nauczyciel biblioteki</p> <p>- rodzice</p> <p>- nauczyciel WDŻ</p>
<p><b>Uczeń:</b></p> <p>- zjada w domu I śniadanie</p> <p>- zjada w szkole II śniadanie</p> <p>- chętnie spożywa mleko i produkty mleczne oraz owoce i warzywa</p> <p>- zna zasady zdrowego odżywiania</p>	<p>- uświadomienie rodzicom konieczności spożywania przez dziecko I śniadania w domu i II w szkole</p> <p>- utrwalanie u uczniów wiedzy na temat korzyści wynikających z picia mleka, spożywania napojów mlecznych oraz warzyw i owoców</p>	<p>- pogadanka na pierwszym zebraniu z rodzicami</p> <p>- akcja „Szkłanka mleka”</p> <p>- gazetki szkolne,</p> <p>- udział w projektach i kampaniach edukacyjnych</p>	<p>- wychowawcy klas</p> <p>- rodzice</p> <p>- dyrektor szkoły</p> <p>- członkowie zespołu wychowawczego</p>
<p><b>Uczeń:</b></p> <p>-utrzymuje prawidłową postawę ciała w trakcie chodzenia, stania i siedzenia</p>	<p>- uświadomienie uczniom konieczności utrzymywania prawidłowej postawy ciała,</p> <p>- przedstawienie prawidłowych pozycji w staniu, siedzeniu i chodzeniu i ich kształtowanie</p> <p>- przedstawienie uczniom i rodzicom sposoby</p>	<p>- pogadanka</p> <p>- zajęcia praktyczne</p> <p>- gazetka tematyczna</p> <p>- konkurs plastyczny „ Pokaż mi jak dbasz o swoje plecy”</p>	<p>- wychowawcy klas</p> <p>- nauczyciel: gimnastyki korekcyjnej i wf</p> <p>- K. Jańska</p>

<p><b>Rodzice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>znają przyczyny powstawania głównych wad kręgosłupa u swoich dzieci i sposoby przeciwdziałania powstawania zmian.</b></li> </ul>	<p>zapobiegania powstawania wad kręgosłupa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazanie rodzicom podstawowych przyczyn powstawania wad kręgosłupa u ich dzieci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cykl zajęć „Trzymaj plecy prosto”, "Techniki relaksacyjne" dla kl.IV-VII</li> <li>- materiały edukacyjne dla rodziców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- K. Jańska</li> <li>- K. Jańska</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- członkowie zespołu wychowawczego,</li> <li>- n. wf</li> </ul>
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>wie, że palenie tytoniu i przebywanie w zadymionym pomieszczeniu szkodzi zdrowiu,</b></li> <li>- <b>wie, że spożywanie alkoholu oraz substancji psychoaktywnych (dopalacze, narkotyki) przez dzieci i młodzież jest szczególnie szkodliwe.</b></li> </ul> <p><b>Nauczyciel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>potrafi rozpoznać substancje psychoaktywne,</b></li> <li>- <b>zna sposoby zachowania dzieci będących pod wpływem substancji odurzającej,</b></li> <li>- <b>zna procedury związane z posiadaniem przez uczniów i zażywania substancji psychoaktywnych.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów kl.I i przypomnienie w kl.II-III wiadomości z zakresu szkodliwego działania palenia tytoniu i przebywania przy osobach palących ( pojęcia: palenie czynne i bierne),</li> <li>- uświadomienie uczniom szkodliwych skutków spożywania nawet małych ilości alkoholu oraz substancji psychoaktywnych( dopalaczy, narkotyków).</li> <li>- zapoznanie nauczycieli z różnymi substancjami psychoaktywnymi,</li> <li>- zapoznanie z objawami przyjmowania substancji psychoaktywnymi,</li> <li>- zapoznanie z procedurami związanymi z posiadaniem bądź zażywaniem substancji psychoaktywnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanka</li> <li>- udział w projektach i kampaniach edukacyjnych</li> <li>- szkolenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas I-III, kl. IV-VII</li> <li>- pedagog szkoły</li> <li>- pielęgniarka szkolna</li> <li>- wykładowca</li> </ul>

<p><b>Uczeń:</b> - wymienia skutki palenia tytoniu, picia alkoholu oraz zażywania dopalaczy w okresie dojrzewania</p>	<p>- zapoznanie uczniów ze skutkami picia alkoholu i palenia tytoniu w okresie dojrzewania, - kształtowanie postaw asertywnych wobec palenia tytoniu, picia alkoholu czy zażywania środków psychoaktywnych</p>	<p>- szukanie informacji o szkodliwości palenia w dostępnych źródłach wiedzy - dyskusja - drama - udział w projektach i kampaniach edukacyjnych</p>	<p>- nauczyciel przyrody - nauczyciel wf - wychowawcy klas -pielęgniarka szkolna -pedagog szkolny - wychowawcy kl. IV - nauczyciel WDŻ</p>
<p><b>Uczeń:</b> - skutecznie odmawia palenia tytoniu i picia alkoholu oraz zażywania dopalaczy i środków odurzających.</p>	<p>- „Umiem mówić nie!” (ćwiczenia postawy asertywnej)</p>	<p>- drama - teatr profilaktyczny - film</p>	<p>- wychowawcy klas -pedagog szkolny - nauczyciel WDŻ</p>
<p><b>Uczeń:</b> - wie, jak prawidłowo dbać o higienę osobistą. <b>Rodzice:</b> - monitorują stan czystości głów i ciała dzieci.</p>	<p>- zapoznanie uczniów z zachowaniem prawidłowej higieny osobistej (higiena rąk i ciała,</p>	<p>- pogadanka</p>	<p>- wychowawcy klas - higienistka szkolna - nauczyciel WDŻ</p>

CEL GŁÓWNY:

### III. Wdrażanie do bezpiecznego korzystania z Internetu i przeciwdziałanie cyberprzemocy

CELE SZCZEGÓŁOWE:

1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu.
2. Uświadomienie zagrożeń wynikających z użytkowania programów komputerowych, Internetu oraz telefonów komórkowych.
3. Zapoznanie uczniów i rodziców z rodzajami oraz zasadami właściwego reagowania na akty cyberprzemocy.
4. Przedstawienie konsekwencji prawnych wynikających ze stosowania cyberprzemocy.
5. Uświadamianie uczniom i rodzicom negatywnego wpływu wielogodzinnego oglądania telewizji i korzystania z komputera na zdrowie dziecka.

EFEKTY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH	ZADANIA DO REALIZACJI	SPOSOBY REALIZACJI	REALIZATORZY
<b>Uczeń:</b> - zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu	- zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu	- pogadanka - zajęcia praktyczne (praca z komputerem)	- nauczyciel wychowawca - nauczyciel informatyki - nauczyciel WDŻ
<b>Uczeń:</b> - zna zagrożenia wynikające z użytkowania Internetu, programów komputerowych oraz telefonów komórkowych	- uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z użytkowania komunikatorów internetowych, programów komputerowych oraz telefonów komórkowych	- lekcje wychowawcze z pedagogiem szkolnym - zajęcia informatyczne	- pedagog szkolny - nauczyciel informatyki - nauczyciel WDŻ
<b>Uczeń:</b> - rozumie pojęcie i zna rodzaje cyberprzemocy - wie, jak reagować w	- zapoznanie ze znaczeniem pojęcia „cyberprzemoc” oraz rodzajami cyberprzemocy	- pogadanka - drama	- wychowawcy klas - pedagog szkolny

<p><b>przypadku zetknięcia się z cyberprzemocą</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna konsekwencje prawne wynikające ze stosowania cyberprzemocy</li> </ul> <p><b>Rodzice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znają podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z Internetu, rodzaje cyberprzemocy oraz konsekwencje jej stosowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawienie zasad postępowania w przypadku zetknięcia się z cyberprzemocą</li> <li>- przedstawienie konsekwencji prawnych przewidzianych w prawie w przypadku stosowania cyberprzemocy</li> <li>- zapoznanie rodziców z podstawowymi zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu, rodzajami cyberprzemocy oraz konsekwencjami jej stosowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- materiały edukacyjne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciel informatyki</li> <li>- pedagog szkolny</li> <li>- Członkowie zespołu wychowawczego</li> </ul>
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna negatywne skutki wpływu wielogodzinnego oglądania telewizji i korzystania z komputera</li> </ul> <p><b>Rodzic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna negatywne skutki wpływu multimediiów na rozwój psychofizyczny dzieci i młodzieży,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadamianie uczniów w zakresie negatywnego wpływu multimediiów na ich rozwijający się organizm (szczególnie na: postawę ciała, wzrok, układ nerwowy, pamięć, zachowanie itp.),</li> <li>- uświadomienie rodziców o negatywnym wpływie multimediiów na ich dziecko (szczególnie na: postawę ciała, wzrok, układ nerwowy, pamięć, zachowanie itp.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanka,</li> <li>- zajęcia z wychowania fizycznego i gimnastyki korekcyjnej</li> <li>- materiały edukacyjne dla rodziców,</li> <li>- spektakl teatru profilaktycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- pedagog szkolny</li> <li>- nauczyciel wf i gimnastyki korekcyjnej</li> <li>- nauczyciel WDŻ</li> <li>- pedagog szkolny</li> <li>- członkowie zespołu wychowawczego</li> <li>- uczniowie</li> </ul>

CEL GŁÓWNY:

#### IV. Kształtowanie nawyku dbałości o bezpieczeństwo swoje i innych, unikanie zagrożeń

CELE SZCZEGÓŁOWE:

1. Wdrażanie do bezpieczeństwa w trakcie drogi do i ze szkoły.
2. Uświadomienie zagrożeń ze strony ludzi i przyrody.
3. Kształtowanie zachowania bezpiecznej postawy odpowiedzialnej w szkole, w domu, w czasie: wolnym, ferii i wakacji.
4. Kształtowanie odpowiedzialnej postawy rodziców( opiekunów prawnych) w zakresie bezpieczeństwa dzieci w czasie wolnym.

EFEKTY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH	ZADANIA DO REALIZACJI	SPOSOBY REALIZACJI	REALIZATORZY
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady bezpiecznego poruszania się po drogach pieszo lub rowerem w mieście i na obszarach wiejskich</li> <li>- zna zasady udzielania pierwszej pomocy osobie poszkodowanej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach pieszo lub rowerem w mieście i na obszarach wiejskich,</li> <li>- kształtowanie prawidłowej i bezpiecznej postawy uczniów podczas korzystania z publicznych środków transportu,</li> <li>- kształtowanie nawyku stosowania odblasków podczas poruszania się po drogach pieszo lub rowerem,</li> <li>- kształtowanie nawyku udzielania pierwszej pomocy osobie poszkodowanej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanka</li> <li>- zajęcia praktyczne i teoretyczne z przedmiotu technika</li> <li>- gazetka tematyczna</li> <li>- szkolenie z zakresu udzielania pierwszej pomocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciel wychowawca</li> <li>- nauczyciel techniki, wychowania fizycznego</li> <li>- policjant</li> <li>- K. Jańska</li> <li>- K. Jańska</li> <li>strażak</li> </ul>
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jakie mogą go spotkać zagrożenia ze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadomienie zagrożeń płynących ze strony osób dorosłych i rówieśników,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanka</li> <li>- drama</li> <li>- prezentacja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca</li> <li>- pedagog szkolny</li> </ul>

<p><b>strony innych osób</b></p> <p><b>- zna zagrożenia płynące ze strony przyrody</b></p> <p><b>- wie, jak zachować się w sytuacjach trudnych</b></p>	<p>- kształtowanie postawy asertywnej i unikanie niebezpieczeństw,</p> <p>- uświadamianie zagrożeń płynących ze strony przyrody typu: burza, powódź, pożar, huragan, wypadek itp.,</p> <p>- zapoznanie uczniów ze sposobami reagowania w sytuacjach trudnych,</p> <p>- zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną budynku szkoły oraz sygnałami alarmowymi.</p>	<p>- pogadanka</p> <p>- prezentacja</p> <p>- drama</p> <p>- pogadanka</p> <p>- gazetka tematyczna</p> <p>- zajęcia praktyczne</p>	<p>- policjant</p> <p>- wychowawca</p> <p>- nauczyciel przyrody</p> <p>- strażak</p> <p>- żołnierz</p> <p>- wychowawca</p> <p>- nauczyciel techniki</p> <p>- strażak</p>
<p><b>Uczeń:</b></p> <p><b>- zna, konsekwencje złych i nieodpowiedzialnych (karalnych) zachowań</b></p> <p><b>- wie, jak bezpiecznie zachowywać się w czasie wolnym, ferii i wakacji</b></p> <p><b>- zna numery telefonów alarmowych i służby ratownicze do których zwraca się o pomoc</b></p>	<p>- uświadomienie uczniom konsekwencji płynących z czynów karalnych nieletnich</p> <p>- kształtowanie bezpiecznej postawy w czasie wolnym,</p> <p>- uświadamianie zagrożeń, jakie mogą spotkać ucznia w czasie wypoczynku nad: morzem, jeziorem, rzeką, w górach oraz podczas wycieczek pieszych lub rowerowych,</p> <p>- wdrażanie do bezpiecznego wypoczynku,</p> <p>- kształtowanie umiejętności prawidłowego wezwania służb ratowniczych i udzielania</p>	<p>- pogadanka</p> <p>- pogadanka</p> <p>- gazetka tematyczna</p> <p>- materiały edukacyjne</p> <p>- zajęcia praktyczne</p>	<p>- wychowawca</p> <p>- wychowawca</p> <p>- nauczyciel wychowania fizycznego oraz techniki</p> <p>K. Jańska</p> <p>K. Jańska</p>

<b>Rodzic:</b> - zna swoje obowiązki w zakresie zachowania bezpieczeństwa dzieci w czasie wolnym oraz ferii szkolnych	pierwszej pomocy osobom poszkodowanym,  - zapoznanie z konsekwencjami w przypadku braku odpowiedzialności rodziców za bezpieczeństwo dzieci w czasie wolnym.	- materiały edukacyjne	pedagog szkoły
--	--	------------------------	----------------

## CEL GŁÓWNY:

### V. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków

#### CELE SZCZEGÓŁOWE:

1. Promowanie zdrowia oraz wspomaganie w jego ukierunkowanym rozwoju na osiągnięcie pełnej dojrzałości.
2. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców. Kształtowanie postaw asertywnych.
3. Poszerzanie i gruntowanie wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców i opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.



EFEKTY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH	ZADANIA DO REALIZACJI	SPOSOBY REALIZACJI	REALIZATORZY
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna rodzaje zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających,</li> <li>- rozpoznaje rodzaje substancji psychoaktywnych,</li> <li>- zna ryzyko negatywnych konsekwencji zażywania substancji psychoaktywnych dla zdrowia psychicznego i fizycznego oraz jego otoczenia społecznego.</li> <li>- rozwija się w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów z rodzajami zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających,</li> <li>- zapoznanie uczniów z różnymi rodzajami substancji,</li> <li>- zapoznanie z negatywnym wpływem zażywania substancji psychoaktywnych oraz podejmowania zachowań ryzykownych dla zdrowia oraz konsekwencje prawne i społeczne,</li> <li>- kształtowanie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania postaw prozdrowotnych,</li> <li>- zapoznanie z technikami kształtującymi równowagę i harmonię psychiczną, kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnianie własnego zdrowia i innych ludzi (postawy asertywne i empatyczne),</li> <li>- kształtowanie otwartości w życiu społecznym, umiejętności analizy wzorów i norm społecznych oraz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanka</li> <li>- zajęcia praktyczne i teoretyczne ze specjalistą, policjantem</li> <li>- gazetka tematyczna,</li> <li>- spotkania z pedagogiem, pielęgniarką szkolną,</li> <li>- udział w przedstawieniach teatru profilaktycznego</li> <li>- udział w szkoleniach "Techniki relaksacyjne",</li> <li>- organizacja dni szczególnych, promujących aktywne spędzanie czasu wolnego,</li> <li>- działalność szkolna SU,</li> <li>- realizacja programów, akcji i projektów edukacyjnych,</li> <li>- działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciel wychowawca</li> <li>- nauczyciel wychowania fizycznego, przyrody</li> <li>- nauczyciele i pracownicy szkoły,</li> <li>- policjant,</li> <li>- pedagog,</li> <li>- pielęgniarka szkolna,</li> <li>- rodzice,</li> <li>- specjaliści,</li> <li>- aktorzy,</li> <li>- uczniowie,</li> <li>- grupy teatralne,</li> <li>- środowisko lokalne ( Klub Sportowy, Koło Emerytów, Rada Osiedla, Parafia)</li> </ul>

	<p>pełnienie określonych ról społecznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia,</li> </ul>		
<p><b>Uczeń:</b></p> <p><b>- wie, gdzie szukać pomocy w sytuacjach trudnych i ryzykownych,</b></p> <p><b>- umie, zorganizować wspólnie z rodzicami, nauczycielami oraz pracownikami szkoły akcję, konkurs czy imprezę lokalną promującą postawy prozdrowotne i zdrowego stylu życia,</b></p> <p><b>- uczestniczy w budowaniu prawidłowych więzi między nim a rówieśnikami, nauczycielami i rodzicami,</b></p> <p><b>- rozróżnia i przyjmuje postawy asertywne oraz empatyczne w stosunku do drugiej osoby,</b></p> <p><b>- wie, jak zachować się w sytuacjach trudnych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadomienie zagrożeń płynących ze strony osób dorosłych i rówieśników,</li> <li>- kształtowanie postawy asertywnej i unikanie niebezpieczeństw,</li> <li>- zapoznanie z punktami pomocy, nr telefonów, stronami internetowymi, gdzie można znaleźć pomoc w przypadku uzależnień, depresji dziecięcej, przemocy itp.</li> <li>- kształtowanie samopomocy koleżeńskiej,</li> <li>- przez stwarzanie sytuacji wychowawczych uczyć współdziałania w zespole i pracy w grupie</li> <li>- współdziałanie w relacjach uczeń-nauczyciel-rodzic, pokazywanie poprawnych postaw społecznych, współtworzenie akcji, imprez środowiskowych, spotkań, wycieczek,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanka</li> <li>- drama</li> <li>- prezentacja</li> <li>- zajęcia warsztatowe o charakterze wychowawczym uwzględniające tolerancję, akceptację „inności”</li> <li>- zajęcia o charakterze wychowawczym (elementy dramy, warsztaty, dyskusja)</li> <li>- organizacja wspólnych zabaw, spotkań, akcji, imprez środowiskowych, wycieczek pieszych, wyjazdów do teatru, wycieczek turystycznych</li> <li>- aktywny udział</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca,</li> <li>- pedagog szkolny,</li> <li>- policjant,</li> <li>- nauczyciele,</li> <li>- pracownicy szkoły,</li> <li>- uczniowie,</li> <li>- rodzice,</li> <li>- środowisko lokalne,</li> </ul>

	<p>obozów itp., współrealizacja projektów i programów edukacyjnych,</p> <p>- zapoznanie uczniów ze sposobami reagowania w sytuacjach trudnych,</p>	<p>w życiu szkolnym SU</p>	
<p><b>Uczeń, Rodzic, Nauczyciel:</b> - zna, metody poszerzania i gruntowania wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia,</p> <p><b>Uczeń:</b> - wie, jak bezpiecznie zachowywać się w czasie wolnym, ferii i wakacji podczas spotkań z nowymi grupami społecznymi,</p> <p>- zna numery telefonów alarmowych i służby ratownicze do których zwraca się o pomoc</p> <p><b>Rodzic:</b> - zna swoje obowiązki w zakresie zachowania bezpieczeństwa dzieci w czasie wolnym oraz ferii</p>	<p>- zaznajomienie z metodami z zakresu zdobywania i poszerzania wiedzy przez uczniów i rodziców,</p> <p>- kształtowanie bezpiecznej postawy w czasie wolnym (asertywnej, unikającej zagrożeń),</p> <p>- uświadamianie zagrożeń, jakie mogą spotkać ucznia w czasie wypoczynku w różnych nowych grupach społecznych</p> <p>- wdrażanie do bezpiecznego wypoczynku, uświadomienie uczniom konsekwencji płynących z czynów karalnych nieletnich,</p> <p>- kształtowanie umiejętności prawidłowego wezwania służb ratowniczych i udzielania pierwszej pomocy osobom</p>	<p>- udział w szkoleniach dla uczniów, nauczycieli i rodziców</p> <p>- pogadanka pedagoga na zebraniu ogólnym</p> <p>- spotkanie z policjantem dla uczniów, rodziców i nauczycieli</p> <p>- pogadanka, szkolenie z pierwszej pomocy</p> <p>- gazetka tematyczna</p> <p>- materiały edukacyjne</p> <p>- zajęcia praktyczne</p> <p>- spotkania szkolenia</p> <p>- materiały edukacyjne</p> <p>- strona</p>	<p>pedagog szkoły</p> <p>- wychowawca,</p> <p>- pedagog szkolny,</p> <p>- policjant,</p> <p>- nauczyciele,</p> <p>- pracownicy szkoły,</p> <p>- uczniowie,</p> <p>- rodzice,</p> <p>- środowisko lokalne,</p> <p>- specjaliści,</p>

<p>szkolnych, - kształtuje w swoich dzieciach postawy prozdrowotne.</p>	<p>poszkodowanym,  - zapoznanie z konsekwencjami w przypadku braku odpowiedzialności rodziców za bezpieczeństwo dzieci w czasie wolnym, - zapoznanie z metodami aktywnego spędzania czasu wolnego w relacji dziecko-rodzic.</p>	<p>internetowa, - dziennik elektroniczny</p>	
---	---	--	--

# DORADZTWO ZAWODOWE

## CEL GŁÓWNY:

- w klasach I–III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.
- w klasach IV–VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.
- w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.
- Uświadomienie rodzicom, jak wielkie znaczenie odgrywają w procesie przygotowania dziecka do wyboru jego przyszłej ścieżki edukacyjno-zawodowej.

Przekazanie informacji rodzicom na temat dziecka w kwestii jego predyspozycji zawodowych, osobowościowych i edukacyjnych.

- Przygotowanie uczniów do podejmowania samodzielnych i trafnych wyborów edukacyjno-zawodowych. Określenie własnych predyspozycji, cech osobowości, temperamentu, zainteresowań, talentów, mocnych stron i umiejętności.

## **Cele szczegółowe działań związanych z doradztwem zawodowym i ich adresaci**

Działania związane z doradztwem zawodowym w szkole podstawowej są kierowane do trzech grup adresatów:

### **Uczniowie:**

- rozwijają umiejętności pracy zespołowej oraz kształtowania właściwych relacji społecznych;
- wiedzą jak rozwijać swoje zainteresowania, pasje i talenty;
- posiadają informacje o zawodach, ofercie edukacyjnej i rynku pracy;
- potrafią podejmować decyzje w oparciu o wiedzę o swoich zasobach;
- nazywa swoje umiejętności, zainteresowania, talenty, mocne strony;
- planuje, zarządza swoim czasem i stawia cele;
- posiada informacje o zawodach, zawodach przyszłości i czym jest rynek pracy.

### **Nauczyciele:**

- potrafią diagnozować potrzeby i zasoby uczniów;
- rozwijają talenty, zainteresowania, zdolności, predyspozycje uczniów;
- wspierają rodziców w procesie doradczym, udzielają informacji, kierują do specjalistów;
- znają ścieżki edukacyjne, ofertę szkół, zasady rekrutacji;
- potrafią zauważać potrzeby i zasoby uczniów;
- wspierają rodziców i uczniów w procesie wyboru przez dziecko przyszłej ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- rozwijają i wspierają talenty i zainteresowania uczniów.

### **Rodzice:**

- znają mocne i słabe strony swojego dziecka;
- są zaangażowani i przygotowani do pełnienia roli „pierwszych doradców”;

- znają czynniki ważne przy wyborze szkoły i zawodu;
- znają ścieżki edukacyjne, ofertę szkół, zasady rekrutacji;
- wiedzą, gdzie szukać pomocy dla swoich dzieci;
- angażują się w pracę doradcą szkoły;
- znają ofertę edukacyjną szkolnictwa ponadpodstawowego;
- wspierają dzieci w wyborze przyszłej ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- posiadają informację o możliwościach i zagrożeniach dziecka.

## **Przykłady działań kierowanych do:**

### **uczniów**

- udzielanie porad i konsultacji indywidualnych;
- prowadzenie zajęć grupowych związanych tematycznie z obszarami: poznawanie własnych zasobów; świat zawodów i rynek pracy; rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- -zawodowych;
- pomaganie uczniom w przygotowywaniu teczek „portfolio”;
- aranżowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu własnych zasobów np. poprzez udział w konkursach, przygotowywanie określonych zadań na zajęcia przedmiotowe, udział w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych;
- określanie potencjału edukacyjno-zawodowego;
- prowadzenie kół zainteresowań;
- organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji rynku pracy;
- umożliwianie udziału w spotkaniach informacyjnych z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych;
- informowanie o ofercie kształcenia w szkołach programowo wyższych;
- umożliwienie udziału w spotkaniach z absolwentami szkoły (prezentacje ścieżek rozwoju edukacyjno-zawodowego);
- organizowanie spotkań z przedstawicielami zawodów;
- organizowanie spotkań z inspirującymi osobami (pasjonatami, autorami innowacyjnych rozwiązań – młodymi ludźmi, którzy odnieśli sukces zawodowy);
- organizowanie wycieczek zawodoznawczych;
- stwarzanie uczniom klas VII–VIII możliwości udziału w ramach zajęć edukacyjnych w zajęciach u pracodawców lub w centrach kształcenia praktycznego – zgodnie z ich zainteresowaniami i potrzebami;
- umożliwienie dostępu do informacji edukacyjno-zawodowej poprzez strony internetowe szkoły, szkolne konto Facebooka, tablice informacyjne, e-dziennik;
- organizowanie zajęć w świetlicy związanych z orientacją zawodową,
- organizowanie kącików zawodoznawczych, np. w świetlicy szkolnej, w salach edukacji wczesnoszkolnej;
- organizowanie imprez o charakterze zawodoznawczym, np. konkursy, festiwale czy prezentacje zawodów;
- umożliwianie uczniom udziału w tzw. lekcjach zawodoznawczych organizowanych przez szkoły ponadpodstawowe zawodowe;
- udostępnianie materiałów multimedialnych (np. gier edukacyjnych, filmów i innych e-zasobów) ułatwiających samopoznanie, podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych;

## **nauczycieli, wychowawców, specjalistów**

- umożliwienie udziału w szkoleniach i kursach z zakresu doradztwa zawodowego;
- prowadzenie lekcji ;
- zwoływanie szkoleniowych posiedzeń rady pedagogicznej;
- inicjowanie kontaktów z przedstawicielami instytucji rynku pracy;
- udostępnianie zasobów z obszaru doradztwa zawodowego;
- wspieranie w realizacji zadań doradztwa zawodowego.
- pomoc w opracowaniu scenariuszy zajęć realizowanych podczas godzin wychowawczych.

## **rodziców**

- organizowanie spotkań informacyjno-doradczych z doradcą zawodowym
- inicjowanie kontaktów z przedstawicielami instytucji działających na rynku pracy;
- organizowanie spotkań z przedstawicielami firm lokalnego rynku pracy;
- prowadzenie konsultacji dotyczących decyzji edukacyjno-zawodowych uczniów;
- informowanie o targach edukacyjnych;
- udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych (między innymi poprzez: biblioteczkę publikacji, stronę www szkoły, szkolne konto Facebooka, tablice informacyjne, e-dziennik);
- włączanie rodziców w szkolne działania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym.

Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły zatwierdzono uchwałą Rady Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 15.09.2020 r.

Przewodniczący Rady Rodziców .....

Członkowie Rady Rodziców .....

.....  
.....